

ДАТЫ. СОБЫТИЯ. КОММЕНТАРИИ

УДК 630*945.31

**ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ
КОМПЕТЕНЦИЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ**

В сентябре 2012 года участники консорциума международного проекта Tempus SUFAREL, состоящего из 16 партнеров из России и Европейского союза, получили прекрасную возможность – изучить опыт работы Европейских коллег в области высшего профессионального образования и формирования систем квалификаций. Стажировки проходили в вузах Финляндии и Дании. В России консорциум представляют: Поволжский государственный технологический университет, Московский государственный университет леса, Санкт-Петербургская лесотехническая академия, Башкирский государственный аграрный университет, Воронежская государственная лесотехническая академия, Уральский государственный лесотехнический университет, Министерство лесного хозяйства Республики Марий Эл, Фонд экологических инициатив Республики Марий Эл, Гильдия экспертов в сфере профессионального образования. От Европейского союза в проекте участвуют: университеты Хельсинки (Финляндия), Падуи (Италия), Копенгагена (Дания), БОКУ (Австрия), Аристотеля (Греция), науки и технологий г. Лилль (Франция) и Европейский институт леса (European Forest Institute).

Отличительной чертой проекта является то, что в странах ЕС работа по созданию отраслевых рамок квалификаций в области лесного хозяйства еще не завершена, поэтому зарубежные коллеги, в свою очередь, заинтересованы в разработке этого направления на основе принципов Болонских и Копенгагенских соглашений. Например, в Университете Падуя (Италия) развивается система обучения, основанная на трех циклах 3+2+3. Речь идет о трех годах учебы в бакалавриате (180 кредитов), двух в магистратуре (120 кредитов) и трёх для получения степени PhD. Бакалаврские программы проводятся на итальянском языке, из пяти магистерских три программы являются международными и читаются на английском языке. При этом для лесного сектора первый цикл обучения (бакалавриат) является в целом базой для получения основных знаний для магистерской программы. Именно поэтому они рассматривают первые два цикла (3+2) как единое целое. Специальные знания магистранты начинают получать во время второго года обучения. При этом большое значение в магистратуре уделяется системным (общим) навыкам (soft skills), которые подразумевают умение работать в команде, деловые и корпоративные коммуникации, этические и социальные навыки, аналитического мышления, мотивация, знание зарубежных языков и т.п.

© Курбанов Э. А., 2012.

Интересные встречи российских участников проекта прошли в Финляндии с представителями университетов Восточной Финляндии и Хельсинки. На факультете лесных наук Университета Хельсинки два года проводили совершенствование и модифицирование учебного плана для программ бакалавриата и магистратуры. В программу бакалавриата включена дисциплина «Этика» (3 кредита), которая рассматривает в первую очередь вопросы бизнес-этики. Учебным планом также предусмотрена дисциплина «Переговоры и коммуникация» (3 кредита), которая вырабатывает у студента навыки модераторства и фасилитации ведения совещаний, тренингов и участия в научно-практических дискуссиях. Иностранные языки (4 кредита) преподаются в бакалавриате. В магистратуре предусмотрен курс практической работы (2 месяца, 2 кредита), курс «Руководство и менеджмент» для получения навыков по работе с людьми, а также академическое письмо на английском языке, которое подразумевает написание научных статей. Традиционно в Университете Хельсинки сильной стороной обучения считается его мультидисциплинарность. Учебный план магистерских программ основывается на трех категориях (циклах) обучения с получением: академических (academic skills), общенаучных (generic skills) и профессиональных (subject specific skills) результатов обучения (learning outcomes). В учебном плане магистерской программы есть специфические дисциплины – иностранный язык, коммуникация, взаимодействие и сотрудничество, творческая деятельность, работа в команде и т.п.

В Университете Копенгагена большое внимание также уделяется так называемым системным или общим знаниям (soft skills), вопросам устойчивого управления и экологии, изменения климата и общества, проблемам роста потребления, городских лесов. В последние годы Институт леса и ландшафта факультета наук о жизни Университета Копенгагена сместил приоритеты в области городского лесоводства. Все большее внимание в ландшафтной архитектуре уделяется озеленению бывших промышленных или муниципальных объектов. Институт леса и ландшафта факультета наук о жизни Университета Копенгагена готовит специалистов по системе 3+2+3 (академический Бакалавриат, магистратура, PhD). Продолжительность же профессионального бакалавриата, после которого выпускник устраивается на работу, составляет здесь четыре года.

Российские участники заинтересовались вопросами докторантуры в системе образования Дании. Первое полугодие докторантуры (PhD) отводится для освоения обязательных предметов, но основная работа заключается в подготовке и написании самой диссертации, основанной на нескольких научных статьях (article based thesis). При этом работа должна быть основана на трех статьях, готовых к публикации как минимум в трех реферируемых изданиях (peer reviewed). Одна из статей должна быть опубликована или принята к публикации. Руководитель докторанта может быть соавтором этих статей, но ведущая роль отводится самому соискателю. Вторая и третья научная статья обычно готовится докторантом самостоятельно.

В Университете Копенгагена в процессе обучения магистров большое внимание уделяется групповой и самостоятельной работе. Например, средний курс в магистратуре составляет 416 часов в течение 9 недель (15 кредитов), из которых 60 часов приходятся на лекции (1 лекция 2*30 мин), 30 часов – практическая работа в классе, 90 часов – групповая работа под руководством преподавателя, 10 часов – обсуждение научной литературы, 1 час – экзамен, самостоятельная работа – 225 часов. Иначе говоря, более половины времени у магистранта уходит на чтение литературы и подготовку к экзамену. Для изучения курса он должен прочитать порядка 600–700 страниц научного текста.

Важным достижением европейского вузовского образования является студенческая мобильность, что обеспечивается развитой инфраструктурой и существенным государ-

ственным финансированием. Несмотря на общие подходы, разработанные ЕС в рамках Болонских и Копенгагенских соглашений, высшее лесное образование различается в вузах Европейского Союза. Каждый из лесных вузов имеет свои особенности в учебном плане, требованиях к знаниям и самостоятельной работе студента, наборе преподаваемых дисциплин, оценке качества образования, национальных приоритетах отрасли.

Наибольший интерес у участников проекта вызвал опыт создания отраслевых рамок квалификаций в Великобритании. Консорциумом было принято решение продолжить разработку рамок квалификаций для лесной отрасли России на основе модели, предложенной специалистами компании Lantra. Конечно, в создаваемую отраслевую рамку квалификации будут включены лучшие примеры в области образования, современных компетенций и навыков, которые консорциум SUFAREL изучил и перенял в процессе стажировки в Скандинавии.

Сайт проекта http://sufarel.marstu.net/rus/main_rus.html

Э. А. Курбанов

Статья поступила в редакцию 24.10.12.

E. A. Kurbanov

EUROPEAN EXPERIENCE FOR DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF COMPETENCE AND QUALIFICATION IN FORESTRY

In September 2012 the members of the consortium of the international project «Tempus SUFAREL» (The consortium includes 16 partners from Russia and the countries of the European Union.) had a chance to study work experience of their colleagues from European countries in the sphere of higher professional education and qualification system building. The training course took place in the Universities of Finland and Denmark. The members of the consortium came to a decision to continue the qualifications framework development for Russian forest sector following the model offered by the experts of Lantra company. The developing qualifications framework will include the best examples of present-day competence and skills in the sphere of education, which the members of the SUFAREL consortium studied and adopted in the training course in Scandinavian countries.

КУРБАНОВ Эльдар Аликрамович – доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры лесоводства, начальник управления международного сотрудничества Поволжского государственного технологического университета, руководитель Центра устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов (Россия, Йошкар-Ола). Область научных интересов – устойчивое управление лесами, биологическая продуктивность лесных экосистем, депонирование углерода лесными экосистемами, дистанционное зондирование земли, леса Киото. Автор более 100 научных и учебно-методических работ.

E-mail: kurbanovea@volgatech.net